

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14b Klub učiteľov FG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.12.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Dana Janečková
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Krátka anotácia:

Témou stretnutia č.7 bola Tvorba testov na finančnú gramotnosť. Didaktický test je pre učiteľa užitočný nástroj. Učiteľ by mal testy používať a mal by si ich vedieť aj zostavovať a overovať. Je to neľahká, zdĺhavá práca, ktorá vyžaduje dôkladnú teoretickú prípravu. Úsilie učiteľov vytvoriť si vlastné testy nie je v rozpore s existenciou oficiálnych didaktických testov. Vlastné testy možno zamerať podľa potreby na presne vymedzené časti učiva a tematické celky.

Kľúčové slová:

- Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG)
- štruktúra testov
- typy testov
- konštrukcia testu
- formulácia testových úloh

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Téma stretnutia: Tvorba testov na finančnú gramotnosť

Otvorenie porady

1. Didaktický test je druh skúšky, kde testovaný subjekt vykonáva určitú aktivitu s cieľom prezentovať svoje vedomosti, znalosti a schopnosti. Tvorba takéhoto testu predstavuje náročný proces vyžadujúci dostatok času na prípravu. V úvode tohto stretnutia sme sa venovali teoretickým východiskám a odbornou-metodickým problémom pri príprave a tvorbe didaktických testov. Venovali sme sa predovšetkým rozdielom medzi písomnou prácou a didaktickým testom, funkciám a vlastnostiam didaktických testov a klasifikácii didaktických testov.
2. Samotnej tvorbe testov bola venovaná druhá časť stretnutia. Dohodli sme sa na spoločných kritériách pri tvorbe testov na finančnú gramotnosť a následne sme sa rozdelili na dve skupiny. Pri tvorbe didaktických testov sme sa snažili vyhýbať produkčným otvoreným úlohám so širokou odpoveďou a dvojstupňovým úlohám zahrňajúcim viacero údajov. Nepoužívali sme úlohy s viacerými správnymi odpoveďami, dodržiavali sme zásadu, aby sa nesprávne odpovede obsahovo a štylisticky neprekrývali, usilovali sme sa formulovať také zadania, aby boli pre žiakov zaujímavé, ale súčasne boli vypracované na základe všetkých overených pravidiel a zásad pre validný, reliabilný i praktický didaktický test.
3. Praktickej tvorbe testov na finančnú gramotnosť bola venovaná tretia časť nášho stretnutia. Úlohou prvej skupiny bolo vypracovať test pre tretí ročník, druhá skupina pracovala na teste pre štvrtý ročník strednej školy. Nami vypracované testy sa nachádzajú v prílohe tejto zápisnice.

ZÁVERY A ODPORÚČANIA:

1. Odporúčame, aby sa členovia klubu, ktorí sa v rámci tejto témy vzdelávali, podelili so svojimi skúsenosťami s kolegami vo svojich predmetových komisiách:

a) využívať nadobudnuté vedomosti aj pri tvorbe didaktických testov v ostatných predmetoch

b) využívať vytvorené testy na finančnú gramotnosť na triednických a zastupovaných hodinách

Naše skúsenosti hovoria, že schopnosť stredoškolských študentov správne aplikovať teoretické vedomosti a spravovať svoje peniaze nie je na požadovanej úrovni. Stredoškoláci si často

neuvedomujú potrebu vytvárania finančnej rezervy a dôležitosť vytvárania úspor. Stredné školy musia

aktívne vyhľadávať a implementovať nové postupy, formy a metódy vo vzdelávacom procese. Mali by

sme vytvárať väčší priestor pre využitie moderných vyučovacích metód zameraných na zlepšenie

praktických zručností študentov v oblasti finančnej gramotnosti. Tradičné metódy zamerané na

získavanie encyklopedických vedomostí sa ukazujú ako prežité. Mali by sme motivovať a povzbudzovať

nadaných študentov, ktorí následne budú motivovať svojich spolužiakov a kamarátov. Vytváranie

praktických zručností študentov musí sa stať našim hlavným cieľom.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dana Janečková
Dátum	10.12.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	14.12.2020
Podpis	

Príloha 1: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha 2: Test na finančnú gramotnosť pre tretí ročník

Príloha 3: Test na finančnú gramotnosť pre štvrtý ročník